

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA TÉCNICA “QUIÉN SOY” PARA EL DESARROLLO DEL
AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. LOS SANTOS APÓSTOLES
DEL DISTRITO DE BREÑA, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. DIANA PAOLA LI VEGA

Br. ENITH SALAS MATHIOS

ASESOR:

Mg. MANUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ RUBIO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos la presente tesis a nuestras familias por sus palabras de apoyo, ya que crecimos como estudiantes. A nuestros padres y hermanas por su fuerza, confianza y amor.

Gracias por ayudarnos a cumplir nuestros objetivos como persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

AGRADECIMIENTO

Expresamos un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede Lima Norte, en especial al Mg. Gutiérrez Rubio Manuel Ángel, asesor de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el presente trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos.

A nuestros estudiantes de la Institución Educativa Particular “Los Santos Apóstoles” del distrito de Breña - Lima, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominada: La técnica “Quién soy” para el desarrollo del autoestima de los alumnos del 3º grado de educación primaria de la I.E.P. Los Santos Apóstoles del distrito de Breña en el año 2012.

En el trabajo mencionado describimos los efectos que existen en la aplicación de la técnica “Quién soy” para el desarrollo de la autoestima de los alumnos del 3º grado de educación primaria.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Autoestima y la técnica “Quién soy”. En el Capítulo III: las hipótesis; las variables de estudio, tipo de investigación, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	
2.1.1. De la variable: Autoestima	27
2.1.1.1. Características de la autoestima	27
2.1.1.2. Niveles de la autoestima	29
2.1.1.3. Dimensiones de la autoestima	36
2.1.1.4. Importancia de la autoestima	37
2.1.1.5. Etapas y fases de la autoestima	39
2.1.1.6. Pilares de la autoestima	41

2.1.1.7. La autoestima y su relación con el autoconocimiento, autoevaluación, autoaceptación y el autorespeto	42
2.1.2. Bases Teóricas de la variable: Técnica “Quién soy”	47
2.1.2.1. Introducción	47
2.1.2.2. Justificación	49
2.2. Definición de términos básicos	50
 III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicos	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición operacional	54
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Investigación	55
3.3.2. Diseño de la Investigación	55
3.4. Población y Muestra	56
3.5. Método de Investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Método de análisis de los datos	58
 IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	61
4.2. Discusión	71
 CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência

Anexo 2: Instrumento de medición

Anexo 3: Base de datos: Pretest y Posttest

Anexo 4: Confiabilidad

Anexo 5: Validaciones

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización del a variable: Autoestima	54
Tabla 2:	Distribución de la muestra	56
Tabla 3:	Prueba de bondad	59
Tabla 4:	Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado del nivel primario del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	61
Tabla 5:	Dimensión 1: Autoconocimiento en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	63
Tabla 6:	Dimensión 2: Autoevaluación en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	65
Tabla 7:	Dimensión 3: Autoaceptación en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	67
Tabla 8:	Dimensión 4: Autorespeto en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado del nivel primario del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	62
Figura 2:	Dimensión 1: Autoconocimiento en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	64
Figura 3:	Dimensión 2: Autoevaluación en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	66
Figura 4:	Dimensión 3: Autoaceptación en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	68
Figura 5:	Dimensión 4: Autorespeto en estudiantes del tercer grado del nivel primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	70

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como problema general: ¿Qué influencia tiene la técnica “Quién soy” en el mejoramiento de los niveles de autoestima de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Los Santos Apóstoles del distrito de Breña en el año 2012?, el objetivo general fue determinar la influencia de la técnica “Quien soy en el mejoramiento de los niveles de autoestima en los niños de tercer grado de educación primaria de la I. E. P. Los Santos Apóstoles del distrito de Breña.

La investigación fue aplicada, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos uno de control y otro experimental. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes del grupo experimental y 32 estudiantes del grupo control del tercer grado del nivel primario. Se aplicó la técnica del muestreo intencional con grupos intactos con pre test y post test.

Entre los principales resultados que se ha logrado obtener fueron que la aplicación de la técnica “Quién soy” mejoró significativamente los niveles de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “Los Santos Apóstoles” del distrito de Breña, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Palabras claves: Autoestima, técnica “Quién soy”, estudiantes.

ABSTRACT

This work had as general problem: What influence does the "who I am?" technique have in improving levels of self-esteem on 3rd grade primary children from “Los Santos Apóstoles” Private Educational Institution in Breña district in 2012? And the general objective was: To determine the influence of the "who I am?" technique in improving levels of self-esteem on 3rd grade primary children from “Los Santos Apóstoles” Private Educational Institution in Breña District.

The research was applied with a quasi-experimental design, with two groups: a control group and an experimental one. The sample consisted of 34 students in the experimental group and 32 control group students of the third grade of primary school. It was applied the purposive sampling technique with intact groups with pre test and post test.

The "Who am I" technique implementation affects significantly in improving levels of self-esteem on 3rd grade primary children from “Los Santos Apóstoles” Private Educational Institution in Breña, with a significance level of $\alpha = 0.05$.

Key words: self-esteem, technique, "Who am I", students.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, titulada La técnica “Quién soy” para el desarrollo del autoestima de los alumnos del 3º grado de educación primaria de la I.E.P. “Los Santos Apóstoles” del distrito de Breña en el año 2012, tiene como objetivo determinar la influencia de la técnica “Quién soy” en el mejoramiento de los niveles de autoestima en los niños de primaria de la I. E. P. Los Santos Apóstoles del distrito de Breña.

La autoestima es un concepto que está ligado a todas las manifestaciones humanas y es un factor de superación personal y afecta todos los aspectos de la vida, sea en el plano familiar, académico y laboral. Es por ello que muchos autores concluyen que de la autoestima se desprenden las posibilidades para ser una persona de éxito en la vida.

Todos los individuos necesitan tener una autoestima saludable, independientemente de nuestra edad, salud, estudios, cultura y objetivos en la vida, ya que ello permite que las personas se encuentran bien consigo mismas, permitiéndoles a su vez sentirse a gusto en la vida.

Por ello, es importante que los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general tengan un conocimiento de la importancia de la influencia de la autoestima como mecanismo o promotor del aprendizaje significativo, para plantear medidas correctivas y así potenciar las capacidades de los estudiantes y por ende elevar su rendimiento académico.

La presente investigación ha sido dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I: Se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes de investigación.

En el Capítulo II: Contiene el Marco teórico que incluye las bases teóricas sobre las variables en estudio, la autoestima y la técnica “Quién soy”. Luego se presentan la definición de términos básicos.

En el Capítulo III: Corresponde a la metodología de investigación que comprende: las hipótesis; la definición de las variables tanto conceptuales como operacionales, tipo de investigación, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV corresponde a los resultados de investigación, que comprende la descripción, contraste de hipótesis y discusión del trabajo de estudio.

Al finalizar se presentan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas y sus respectivos anexos.